

Det går utmärkt att använda dessa frågor som grund för att fördjupa sig ytterligare och eleverna kan därför använda dem till att välja olika frågor och argumentera för dem.

Skriv en uppsats och redovisa sedan för klassen. Låt eleven först få fundera själv, sen diskutera i smågrupper om 3-4 stycken och avsluta med att grupperna berättar för varandra i klassen.



## Övning 1: Skriv en uppsats

Titel: *"Rätten till ett värdigt liv eller en värdig död – Var går gränsen?"*

Eleverna ska skriva en uppsats där de:

1. Diskuterar etiska argument för och emot aktiv dödshjälp.
2. Reflekterar över hur lagar kan påverka individens rätt att välja.
3. Använder exempel från olika länder för att jämföra synsätt.

Alternativ 2: Skriftlig reflektion

- Individuell uppgift där eleverna skriver en kort text utifrån frågan: *"Hur kan man balansera individens rättigheter med samhällsansvar i frågor om dödshjälp?"*

Alternativ 3: Tidslinje över lagstiftning

- Eleverna ritar en tidslinje som visar hur lagstiftning och attityder kring dödshjälp har förändrats i olika länder.

## Övning 2: Grupparbete – Etiska dilemman

Instruktion:

Eleverna delas in i grupper som får analysera ett etiskt dilemma kring aktiv dödshjälp, exempelvis:

- En svårt sjuk patient ber om hjälp att avsluta sitt liv. Vilka faktorer bör tas i beaktning?  
Varje grupp presenterar sina slutsatser och argumenterar för sin ståndpunkt.

## Övning 3: Fördjupad uppgift – Jämförelse av lagar

Instruktion:

Eleverna undersöker lagstiftningen kring dödshjälp i två länder, exempelvis Sverige och Nederländerna.

- Vilka krav ställs för att få dödshjälp?
  - Hur påverkar lagarna patienter, anhöriga och vårdpersonal?
- Eleverna skriver en jämförande analys eller gör en muntlig presentation.