



---

## Fruktslavarna

Detta arbetsblad är utformat för att guida elever i årskurs 7-9 och gymnasiet genom en fördjupad utforskning av den ikoniska byggnaden Blå moskén. Genom en serie övningar får eleverna lära sig om Osmanska rikets historia, islamisk arkitektur och kulturhistoriska kopplingar mellan Europa och Asien. Övningarna uppmuntrar kritiskt tänkande och samarbete, och målet är att ge eleverna en djupare förståelse för Blå moskéns roll och betydelse.

---

### Arbetsblad: Fruktslavarna

- **Årskurs:** Grundskola 7-9, gymnasiet
  - **Ämne:** Samhällskunskap, internationell ekonomi, internationella relationer
  - **Lektionsmål:** Att eleverna ska utveckla en förståelse för arbetsvillkoren i jordbruket, sambandet mellan global ekonomi och rättvisa, samt hur individuella och kollektiva handlingar kan påverka dessa frågor.
- 

### Övning 1: Arbetsvillkor och livsvillkor

**Svårighetsgrad:** Lätt

**Syfte:** Introducera eleverna till arbetsvillkoren för migrantarbetare i frukt- och bärindustrin.

#### Instruktioner:

1. Titta på en kort dokumentär (t.ex. *fruktslavarna* eller en liknande resurs) om migrantarbetare i Europa.
2. Diskutera i grupper: Hur ser arbetsdagen ut för dessa arbetare? Vilka utmaningar möter de? Hur skiljer sig deras liv från vårt?
3. Eleverna skriver en kort text eller gör en teckning som illustrerar en dag i livet för en frukt- eller bärplockare.

**Bedömning:** Elevernas förmåga att identifiera och reflektera över de svårigheter som migrantarbetare möter.

---



### Övning 2: Ekonomi och konsumentens roll

**Svårighetsgrad:** Medel

**Syfte:** Utforska hur priset på frukt och bär påverkas av arbetsvillkor och konsumentens efterfrågan.

**Instruktioner:**

1. Diskutera: Hur mycket av priset på en liter jordgubbar tror ni går till arbetaren? Jämför era uppskattningar med verkliga siffror från studier eller rapporter.
2. Analysera en prisuppdelning (t.ex. arbetarlön, transport, vinst). Vilka slutsatser kan ni dra om rättvisan i fördelningen?
3. Låt eleverna skapa affischer eller informationsblad som uppmanar konsumenter att välja rättvisemärkta produkter.

**Bedömning:** Elevernas förmåga att analysera ekonomiska samband och presentera sina slutsatser på ett kreativt sätt.

---

### Övning 3: Lösningar och förändringar

**Svårighetsgrad:** Svår

**Syfte:** Uppmuntra eleverna att hitta lösningar på arbetsrelaterade orättvisor och reflektera över sin roll i förändringsprocessen.

**Instruktioner:**

1. Dela in klassen i grupper som representerar olika aktörer: politiker, konsumenter, företag och arbetare. Varje grupp får föreslå lösningar för att förbättra arbetsvillkoren i industrin.
2. Genomför en debatt där grupperna presenterar sina idéer och diskuterar hur olika aktörer kan samarbeta.
3. Låt eleverna skriva en individuell reflektion: Vad kan jag göra för att bidra till rättvisare arbetsvillkor?

**Bedömning:** Elevernas förmåga att föreslå genomtänkta lösningar och delta aktivt i diskussioner.



### Tips för Differentierad Undervisning:

- Förenkla instruktionerna och ge visuellt stöd för elever som behöver mer hjälp.
- Ge avancerade elever uppgifter som att undersöka lagstiftning kring arbetsvillkor i olika EU-länder eller analysera effekterna av globaliseringen på lokala arbetsmarknader.
- Använd olika arbetsformer: individuellt skrivande, gruppdiskussioner och kreativt arbete.

---

### Fördjupning och Extra Material:

- Jämför arbetsvillkoren i jordbruket med andra industrier, som textilindustrin.
- Studera hur Fairtrade och andra certifieringsprogram fungerar.
- Reflektera över hur klimatförändringar kan påverka migrantarbetares livsvillkor i framtiden.