



Lärarhandledning:
Demokratis milstolpar

Författad av Jenny Karlsson

Artikelnummer: 46917

Ämnen: Historia, Samhällskunskap

Målgrupp: Grundskola 7-9

Speltid: 16 min

Produktionsår: 2017



Kunskap & Upplevelse
Film i undervisningen

INNEHÅLL:

Centralt innehåll

- Det syfte och centrala innehåll från LGR 11 och LGY 11 som matchar filmen.

Kunskapskrav

- De kunskapskrav du kan jobba mot med utgångspunkt i filmen.

Frågebanken

- Olika typer av frågor att jobba med i helklass, i grupp eller individuellt.

Övningsbanken

- Länkar och övningar som hjälper dig att jobba vidare med filmens innehåll.

Utdrag ur: Syfte i ämnet Historia

Undervisningen i ämnet historia ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om bland annat historiska sammanhang. Detta innebär en insikt om att det förflutna präglar vår syn på nutiden och därmed uppfattningen om framtiden. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att tillägna sig en historisk referensram och en fördjupad förståelse för nutiden. De ska också få möjlighet att utveckla en kronologisk överblick över hur kvinnor och män genom tiderna skapat och förändrat samhällen och kulturer.

Utdrag ur: Syfte i ämnet Samhällskunskap

Undervisningen i Samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förtrogenhet med de mänskliga rättigheterna och med demokratiska processer och arbetssätt. Den ska också bidra till att eleverna tillägnar sig kunskaper om, och förmågan att reflektera över, värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle.

Centralt innehåll som kan kopplas till filmen.

Historia, åk 7-9:

- Antiken, dess utmärkande drag som epok och dess betydelse för vår egen tid.
- Revolutioner och framväxten av nya idéer, samhällsklasser och politiska ideologier.
- Nationalism och olika former av demokrati och diktatur i Europa och andra delar av världen.
- Demokratiseringen i Sverige. Kampen för allmän rösträtt för kvinnor och män.

Kunskapskrav som kan kopplas till innehållet:

Historia, åk 9:

Eleven har kunskaper (*grundläggande, goda, mycket goda*) om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra (enkla och till viss del, utvecklade och relativt väl, välutvecklade och väl) underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.

Frågebanken

Frågor till filmen. Använd i helklass efter filmen, gör som gruppuppgift eller individuellt. Ha gärna frågorna till handa under filmen och anteckna lite så blir det lättare att föra diskussion efteråt.

- Varifrån kommer ordet demokrati och vad betyder det?
- Var och när utvecklades världens första demokrati? Hur demokratisk var den egentligen? Vilka fick ta del av folkväldet?
- Hur gjorde man med ämbetena inom den atenska demokratin?
- Varför var politikeryrket ofta oavlönat, tror du? Hur är det idag?
- Vad kunde göras med någon som ansågs farlig för demokratin?
- Vilken typ av folkvälde utvecklades i Rom?
- Vilken typ av folkvälde utvecklades i Rom?
- En viktig politisk idé som har fått stor betydelse för den moderna demokratin kom från Rom. Vilken?
- Vad är vetorätt?
- Hur styrdes huvuddelen av Europa under medeltiden?
- I Norden, bland annat, utvecklades under medeltiden något som kallades ting. Vad var det?
- Vad var alltinget?
- Vad var Magna Carta? Vad har det kommit att symbolisera?
- Vad är Declaration of independence?
- Vad innebar den amerikanska konstitutionen som kom 1787?
- När bröt franska revolutionen ut? Vad fick den för följder?
- 1848 var ett stort revolutionsår i Europa. Vad hände?
- Vilket land blev först att införa allmän rösträtt för män?
- När fick deras kvinnor rösträtt?
- Vad menas med patriarkat?
- Vilket var det första land som gav kvinnor allmän rösträtt? Vilket land var det första i Europa?
- I Storbritannien fanns en rösträttsrörelse som jobbade hårt för kvinnors rösträtt. Vad kallas rörelsen?
- När hölls de första val då både kvinnor och män fick rösta i Sverige?
- Vad menas med parlamentarism?
- Vad var borggårdskrisen?
- Vilka strömningar var starka i Europa på 1930-talet?
- Under första halvan av 1900-talet såg det inte så ljus ut med antalet demokratier. Varför?

Övningsbanken

- 1. Ta reda på mer om demokratier och diktaturer i världen.
Hur ser det ut idag jämfört med tidigare?**
 - Jobba i grupp och gör t.ex. en tidslinje eller stapeldiagram över olika världsdelar. Jämför och redovisa för varandra.
- 2. Vad kännetecknar en demokrati? Finns det olika typer av demokrati?**
 - Diskutera.
- 3. Ta reda på vad The democracy index är.**
 - Titta hur det ser ut i världen. Vilka länder har gått framåt respektive bakåt i democracy index. Vad beror sådant på?
- 4. Spana in i framtiden. Hur tror du världen och demokratin kommer att påverkas av de politiska strömningar vi ser på många håll idag?**
 - Skriv eller diskutera.
- 5. Ta reda på mer om kvinnliga rösträttskämpar som Elin Wägner och Ellen Key.**

DISKUTERA:

- 6. Vad var suffragetterna och vad tycker du om deras arbete? Positivt eller negativt?**
 - Har deras arbete haft betydelse för oss idag?
 - Varför tror du det tog så lång tid för kvinnor att få rösträtt i många länder?

Mer om:

[Milleniemålen, fler länder är demokratier](#) – Från UNDP, FN:s utvecklingsprogram.

[Världskoll.se \(demokrati\)](#) – Världskoll drivs av Svenska FN-förbundet och finansieras av myndigheten Sida.

[Demokratin i samhället \(PDF\)](#) – Studiematerial från Riksdagen.

[Demokratens handbok \(PDF\)](#) – Studiematerial från Riksdagen.

*[The democracy index](#) – Från tidningen *The Economist*.*

[Suffragetter](#) – Wikipediaartikel.