



Lärarhandledning:

# GDPR

## Den nya dataskyddsförordningen

Författad av Marit Lundgren

---

Artikelnummer: KU40818

Ämnen: Samhällskunskap/Teknik

Målgrupp: Grundskola åk 4-9

Speltid: 8 min

Produktionsår: 2018

**B&P**  
DIGITAL MEDIA  
DISTRIBUTION AB

# SYNOPSIS:

Har du någonsin stannat upp och reflekterat över hur mycket personuppgifter som finns lagrade om dig på internet? Och vad som händer med den informationen?

Internet har drastiskt förändrat vårt sätt att kommunicera på och hur vi utför våra vardagssysslor. Idag sker allt digitalt. Vi skickar e-postmeddelanden, delar dokument, betalar räkningar och köper varor och tjänster online och oftast genom att fylla i våra personuppgifter utan att tänka efter.

Den 25 maj 2018 ersattes personuppgiftslagen med GDPR – General Data Protection Regulation. Syftet är att skydda våra personliga uppgifter i hela EU och EES-regionen.

Men vad innebär det och vad behöver jag känna till? Det tar vi reda på i den här filmen!

---

# INNEHÅLL:

## *Centralt innehåll*

- Det syfte och centrala innehåll från LGR 11 och LGY 11 som matchar filmen.

## *Kunskapskrav*

- De kunskapskrav du kan jobba mot med utgångspunkt i filmen.

## *Gymnasieskolans värdegrund*

- De värdegrunder skolan har som uppgift att förmedla till eleverna.

## *Frågebanken*

- Olika typer av frågor att jobba med i helklass, i grupp eller individuellt.

## *Övningsbanken*

- Länkar och övningar som hjälper dig att jobba vidare med filmens innehåll.

## Utdrag ur: Syfte i ämnet Samhällskunskap

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att se samhällsfrågor ur olika perspektiv. Vidare ska undervisningen ge eleverna möjlighet att förstå digitaliseringens betydelse för samhällsutvecklingen och för den personliga integriteten.

## Centralt innehåll som kan kopplas till filmen:

### ***Teknik, åk 7-9:***

Tekniska lösningar inom kommunikations- och informationsteknik för utbyte av information, till exempel datorer, internet och mobiltelefoni.

Ord och begrepp för att benämna och samtala om tekniska lösningar.

Konsekvenser av teknikval utifrån ekologiska, ekonomiska, etiska och sociala aspekter.

## Centralt innehåll som kan kopplas till filmen:

### ***Samhällskunskap, åk 4-6:***

- Hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter.
- Digitaliseringens betydelse för individen, till exempel ökade möjligheter till kommunikation och elektronisk handel.

## Kunskapskrav som kan kopplas till innehållet:

### ***Samhällskunskap, åk 6:***

Eleven kan utifrån något givet exempel föra välutvecklade och nyanserade resonemang dels om hur individer och grupper kan påverka beslut på olika nivåer, dels om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.

### ***Historia, åk 9:***

Eleven har kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.

-Eleven visar det genom att föra underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.

### ***Samhällskunskap, åk 7-9:***

Eleven har mycket goda kunskaper om demokratiska värden och processer och visar det genom att föra välutvecklade och nyanserade resonemang om demokratiska rättigheter och skyldigheter samt om för och nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande.

## Gymnasieskolans värdegrund

Skolan har uppgiften att till eleverna överföra värden, förmedla kunskaper och förbereda dem för att arbeta och verka i samhället. Skolan ska förmedla sådana mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som alla omfattas av.

Eleverna ska träna sig att tänka kritiskt, att granska information och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. På så vis närmar sig eleverna ett vetenskapligt sätt att tänka och arbeta

## Frågebanken

*Frågor till filmen. Använd i helklass efter filmen, gör som gruppuppgift eller individuellt. Ha gärna frågorna till handa under filmen och anteckna lite så blir det lättare att föra diskussion efteråt.*

- EU beslutade att införa GDPR i hela Europa. Vad innebär det?
- Vad innebär det att man som person har rätt till en fredad zon?
- Vad är det Datainspektionen gör?
- Vad kan hända med dina personuppgifter om inte GDPR nu införts? Vilka risker ser du?
- Vad menas med att Datainspektionen ska skydda vår personliga integritet?
- Vad räknas som personuppgifter? Kan fotografier och filmer vara personuppgifter?
- Vad är känsliga personuppgifter?
- Vår rätt till integritet är en mänsklig rättighet? Vad innebär det?
- Vad står GDPR för?

## Faktabanken

I 20 år har personuppgiftslagen, PUL, styrt hur och vem som får hantera personuppgifter. Från och med den 25 maj 2018 är det GDPR – General data protection regulation – som slår fast reglerna för all form av behandling av information som direkt eller indirekt kan knytas till en person. För myndigheter, företag och organisationer innebär detta en hel del förändringar.

Syftet med den nya lagstiftningen är dels att få till en harmonisering mellan EU:s medlemsstater. Dataskyddsdirektivet från 1995 utgjorde visserligen en gemensam grund inom unionen, men som direktiv var det upp till varje land att implementera regelverket och tolka det. Nu är det samma lagtext oavsett vilket EU-land man befinner sig i.

Enligt dataskyddsförordningen, GDPR, är alla myndigheter och även vissa företag skyldiga att utse ett dataskyddsombud. Ombudet ska kontrollera att den egna organisationen följer bestämmelser och interna styrdokument om dataskyddsfrågor och informera och ge råd internt.

# Övningsbanken

## *Efter filmen :*

*Låt eleven först få fundera själv, sen diskutera i smågrupper och avsluta med att grupperna berättar för varandra i klassen.*

- Vad du gör på nätet finns alltid kvar? Ge exempel på vad du själv inte skulle vilja att alla får veta?
- Spana in i framtiden. Hur tror du det kommer att kännas om alla sidor du lajkar, alla bilder du tittat på och allt du själv lagt ut på dig själv och dina kompisar är något vem som helst kan googla på när du t.ex söker ett jobb?

*Skriv eller diskutera.*

## **Diskutera**

- Diskutera fördelar och nackdelar med att ha olika myndigheter som kontrollerar det du gör?
- Varför är det viktigt att EU har infört GDPR?
- Ska vi kunna lita på att de som arbetar på en myndighet alltid gör rätt och skyddar våra uppgifter?
- Vad kan hända om du delar något på nätet? Har du tänkt på om du vill att bilder eller något du skrivit ska finnas där för vem som helst att se eller läsa när du t.ex. söker jobb eller träffar en person du tycker om?
- Under hela ditt liv samlas det in personuppgifter om dig. Men om det går för långt och samlas in för mycket uppgifter om dig, vad kan då hända? Diskutera gärna om detta i klassen.

## **Mer om:**

**Datainspektionen**

**GDPR - läs mer hos Datainspektionen**

**Polisens hemsida om IT-relaterade brott**